

УДК 37.013.43,
DOI 10.35254/bsu/2025.74.6

Асипова Н.А.
КНУ им. Ж. Баласагына,
д.п.н., профессор
Эл. адрес: n-asipova@mail.ru

ДОКТРИНА «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДУХ – МИРОВЫЕ ВЫСОТЫ» КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КОНСОЛИДАЦИИ КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация

В статье рассматриваются фундаментальное значение и методологические аспекты Доктрины «Национальный дух – мировые высоты (Уңгужол)», утверждённой Президентом Кыргызской Республики Садыром Жапаровым в 2024 году. Доктрина рассматривается как методологическая основа формирования гражданской ответственности и национально-культурной идентичности подрастающего поколения. **Цель исследования** заключается в анализе содержания Доктрины и определении её значения для обновления целей, задач и содержания воспитания в системе современного образования Кыргызстана. Использован системно-аналитический подход, позволивший выявить ключевые идеи и понятия, отражающие духовно-нравственные ценности кыргызского народа. В статье акцентируется внимание на необходимости воспитания личности, способной к социальной ответственности, патриотизму и осознанию духовных истоков своего народа. Отмечается, что Доктрина Уңгужол является стратегической основой консолидации общества, укрепления гражданской идентичности и обеспечения устойчивого развития государства на основе национальных ценностей и духовных ориентиров.

Ключевые слова: Уңгужол; национальный дух; гражданское воспитание; методология; духовные ценности; культурное наследие; идентичность; патриотизм; консолидация общества; устойчивое развитие

Асипова Н.А.
Ж. Баласагын атындагы КУУ,
п.и.д., профессор
Эл. адрес: n-asipova@mail.ru

“УЛУТТУК РУХ – ДҮЙНӨ БИЙИКТИКТЕР” ДОКТРИНАСЫ КЫРГЫЗСТАНДА ЖАРАНДЫККА ТАРБИЯЛООНУН ЖАНА БИРИКТҮҮНҮН МЕТОДОЛОГИЯЛЫК НЕГИЗИ КАТАРЫ

Кыскача мазмуну

Макалада Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Жапаров тарабынан 2024-жылы кабыл алынган «Улуттук дем – дүйнөлүк бийиктик (Уңгужол)» Доктринасынын фундаменталдык мааниси жана методологиялык аспектилери каралат. Доктрина жаран-

дык жоопкерчилик менен улуттук-маданий иденттүүлүктү калыптандыруунун методологиялык негизи катары талданат. Изилдөөнүн максаты — Доктринанын мазмунун анализдеп, заманбап билим берүү тутумунда тарбиянын максаттары менен мазмунун жаңылоодогу маанисин аныктоо. Системалуу-аналитикалык ыкма колдонулуп, кыргыз элинин руханий-адептик баалуулуктарын чагылдырган негизги түшүнүктөр ачылган. Макалада коомдук жоопкерчиликке, патриоттуулукка жана улуттук руханий мурастарды түшүнүүгө жөндөмдүү инсанды тарбиялоонун зарылдыгы белгиленет. Уңгужол Доктринасы коомду консолидациялоонун, жарандык иденттүүлүктү чыңдоонун жана улуттук баалуулуктарга негизделген туруктуу өнүгүүнүн стратегиялык негизи катары мүнөздөлөт.

Түйүндүү сөздөр: Уңгужол; улуттук дем; жарандык тарбия; методология; руханий баалуулуктар; маданий мурас; иденттүүлүк; патриоттуулук; коомдук биримдик; туруктуу өнүгүү.

Asipova N.A.

KNU named after J. Balasagyn,

Doctor of Pedagogical Sciences,

Professor

Email: n-asipova@mail.ru

THE DOCTRINE "NATIONAL SPIRIT - WORLD HEIGHTS" AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR CIVIC EDUCATION AND CONSOLIDATION OF KYRGYZSTAN

Abstract

The article examines the fundamental significance and methodological aspects of the Doctrine “National Spirit – Global Heights (Unguzhol)”, approved by the President of the Kyrgyz Republic Sadyr Japarov in 2024. The Doctrine is analyzed as a methodological foundation for shaping civic responsibility and national-cultural identity among the younger generation. The purpose of the study is to analyze the content of the Doctrine and determine its role in updating the aims and content of education in modern Kyrgyzstan. A system-analytical approach was used to identify key ideas and concepts reflecting the spiritual and moral values of the Kyrgyz people. The article emphasizes the importance of nurturing socially responsible and patriotic individuals aware of their cultural roots. The Doctrine of Unguzhol is defined as a strategic basis for social consolidation, strengthening civic identity, and ensuring sustainable development grounded in national values and spiritual guidelines.

Keywords: Unguzhol; national spirit; civic education; methodology; spiritual values; cultural heritage; identity; patriotism; social consolidation; sustainable development

В эпоху глобализации все большую актуальность приобретают вопросы сохранения Кыргызстана как суверенного, единого государства с богатой историей и собственным духовным наследием по воспитанию будущего поколения как

патриотически воспитанных личностей, нацеленных на обеспечение дальнейшего устойчивого социально-экономического и культурного развития страны, сохранение своей национально-культурной самобытности, поколения умеющих сочетать

гражданский долг, общественные, государственные и личные интересы.

Исчезновение государства как нации и поглощение его другими нациями происходит не только в результате войн и конфликтов, но и вследствие упадка национально-культурной идентичности населения, традиций, менталитета, не осознанностью человеком себя как гражданина государства, т.е. в результате разрушения внутреннего духовного мира личности, забвением народных традиций, не сформированностью национальной идентичности и вообще низким сознанием, отсутствием уровня гражданской и патриотической воспитанности. С древних времен известно, что такой процесс ускоряется тогда, когда отсутствуют корни, устойчивый фундамент, слабые опоры, т.е. нет основного стресса. Следовательно, сохранение Кыргызстана как устойчивого государства среди других стран, его безопасность как государства, экономическая стабильность, политическая независимость, культурное и духовное единство зависят от гражданского патриотического долга, сознательности, нравственных устоев мировоззрения, личных идеологических позиций граждан страны.

Сегодня Кыргызская Республика, находится на пути развития, в обществе появилось доверие правительству и президенту. Во всех сферах жизни общества наблюдаются изменения и развитие, строятся новые здания, открываются новые предприятия, школы, достигаются новые успехи. В то же время усложняются взаимоотношения между людьми, распадаются семьи, обостряются вопросы воспитания детей, растет угроза утраты древних культурных ценностей. В такой ситуации был необходим стратегический документ, служащий основой для вдохновения и продвижения кыргызского народа вперед, пробуждения национальных ценностей, чувства ответственности за будущее страны, сохране-

ния нации, формирования национальной идентичности, гражданственности, патриотизма, для руководства, для побуждения широкой общественности к движению вперед. Таким методологическим руководством явился доктрина предложенная Президентом КР Садыром Жапаровым “Национальное вдохновение – Мировые высоты” 18 декабря 2024 года, которую с полным основанием можно считать государственным документом, устанавливающим методологическую основу формирования национальной идеологии [1].

Основанием для рассмотрения Унгузол как методологической основы достижения мировых высот является то, что при решении любой проблемы необходима методология, представляющая основополагающие идеи, составляющие ядро рассматриваемого объекта. Научное понятие “методология” в данном случае включает в себя не только совокупность общепринятых методов исследования, но и фундаментальные идеи, замысел, инструмент, указывающий основные ориентиры “... объекта, предмета, цели и задач решения рассматриваемой проблемы, средства исследования, необходимые для достижения цели и методы ее осуществления» [2, с. 66]. Методологическое значение Унгузол заключается в том, что в нем содержатся все элементы образования, воспитания подрастающего поколения начиная от цели, кончая результатами. В доктрине в первую очередь поднимается вопрос о создании новых современных моделей образования, особенно семьи, которая рассматривается как малая модель государства, а также общие стратегии образования и образовательных учреждений. Как отмечает С. Байгазиев «Ранее не было столь масштабного государственного документа в области национальной идеологии. Его можно считать главной идеологической опорой Кыргызстана, в том числе и всего кыргызского народа» [3].

Первая строка «Унгузол» гласит: «Главное богатство и гордость народа Кыргызской Республики — это его суверенность. Кыргызский народ преодолел многие суровые испытания древней истории и добился этого общественно-политического устройства силой сплоченности и единства» (Унгузол, с. 1). Этим самым подчеркивается значение воспитания граждан Кыргызстана, которые смогут поднять нашу государственность, которую кыргызский народ создавал веками.

Два слова «дем» и «унгузол», которые несут методологическую роль в «Унгузоле», близки природе кыргызского народа и можно сказать, являются средством, который вдохновляет, подталкивает вперед и направляет, когда жизнь становится трудной (когда иссякают силы, становится трудно и нужна поддержка). Сегодня мы прошли самый сложный период своего становления, но, и в настоящее время нужна официальная установка, которая была служила бы фундаментальной основой и вдохновляла бы молодое поколение на достижение новых высот, поощряя их на создание достойной жизни своим гражданам и тем самым обеспечивала бы стабильность страны. Основная причина, того, почему мы принимаем Унгузол в качестве методологического ориентира, заключается в том, что каждая строка «Унгузола» содержит глубокие мысли, которые волнуют человека, в том числе сознание граждан Кыргызстана, его мировоззрение, его взгляд на жизнь, его мысли о будущих поколениях и вопросах, куда мы идем с нынешним образованием и воспитанием? Каким будет будущее наших детей?

В статье 4 Унгузол указано, что ее основным ориентиром является **образование, наука, знание и культура**. В этом выражено глубокое убеждение, что единственный путь сохранения кыргызского народа как нации и как государства — это

образование, наука, знание и культура. Поэтому акцент делается на равной ответственности и триединство семьи, общества и государства в воспитании будущих граждан в соответствии с национальными ценностями, обеспечения их современной наукой и образованием, и формирование их как высококультурных профессионалов.

Главной идеологической линией доктрины является опора на национально-культурные достоинства кыргызского народа, которые он сохранил тысячелетиями, куда входят наша история, язык, религия, самобытная культура, традиции и обычаи. Однако по мере смены эпох некоторые ценности теряют свое значение, по мере изменения общества, изменяются взгляды на ценности и это является диалектическим процессом. Особенно ощутимо это в эпоху глобализации, информационных технологий, цифровизации и проникновения молодежи в виртуальный мир и т.д. В этих условиях существует риск быть поглощенным культурой других могущественных обществ и потерять свою идентичность, перестать существовать как суверенное государство.

Научное и методологическое значение доктрины «Унгузол» для педагогов, работающих в сфере образования, заключается в том, что она является официальным документом, направленный на **формирование гражданина Кыргызстана**, независимо от этнической принадлежности молодых людей, уважающих национальную символику, эмблемы (символика — флаг, гимн, герб). Ее главная цель — гармонизация работы государственных, общественно-политических и гражданских институтов, формирование полноценных, патриотичных и ответственных граждан и поощрение строительства сильного государства [1, с. 3].

Как государственный документ идеологической направленности, в доктрине говорится о важнейшем субъекте го-

сударства: «Гражданин Кыргызстана – живой носитель системы ценностей, убеждений, верований и идеалов; личность, превратившая образцовые нормы поведения в порядок повседневной жизни» [1, с. 12]. Основными задачами формирования таких граждан являются:

1. Формирование национального мировоззрения, основанного на уважении к истории, культуре и традициям кыргызского народа.

2. Поддержка инициатив, способствующих развитию гражданского патриотизма и укреплению общественного единства.

3. Развитие образовательных программ и культурных проектов, направленных на пропаганду национальных ценностей среди молодежи.

4. Укрепление международного имиджа Кыргызстана как страны с богатым культурным наследием и прогрессивными взглядами на будущее;

5. Формирование у членов общества чувства гордости, энтузиазма и творческого духа за то, что они являются гражданами Кыргызстана [1].

Среди методологических задач, представленных в доктрине, следует особо отметить требование «...установить и реализовать основные цели по переходу населения КР из страны-потребителя в страну-производителя в соответствии с требованиями постиндустриального общества в современных социально-экономических условиях; сформировать в сознании граждан ценности зарабатывания средств к существованию честным трудом, не завидовать чужому богатству, относиться к государственной собственности как к своей собственной и беречь ее» [1, с. 6].

Важно отметить, что эта задача особенно трудна для кыргызского народа, который минуя капитализм, из феодального общества перешел в распределительную систему социализма, следовательно, не ощутил испытания настоящего капи-

тализма, требующего от человека максимальных усилий выживания. И только теперь, в условиях рыночной экономики требуется соблюдать такие правила, как “по одежке ножку”, “жить по средствам”, “жить не завидуя чужому богатству», «трудиться как бедняк и жить как богатый», признать, что «не все пять пальцев равны», и вообще, научиться считать деньги, быть предприимчивым, искать пути улучшения своего материального положения, используя все свои способности, не считая доходы других. И в этих условиях актуальными становятся требования к формированию экономической грамотности, бережливости, организованности, дисциплинированности, ответственности перед обществом, переход от количества к качеству во всех сферах деятельности.

С научно-методологической точки зрения следует отметить, что воспитание гражданина Кыргызстана для многонационального кыргызского государства сопровождается концептуальными вопросами идеологического характера. Главным вопросом здесь является **разграничение сущности и смысла понятий «государственная идеология» и «национальная идеология»** и их согласованное применение к целям и задачам образования. Это непростая задача, поскольку понимание, разграничение и интерпретация этих двух понятий на научном уровне, а также использование их в образовательной практике требует методологической подготовки. Дело в том, что понятия «национальная идеология» и «государственная идеология», несут разные смысловые нагрузки, имеют свою сущность и смысл, которые не всегда совпадают. В отличие от национальной идеологии, государственная идеология представляет собой совокупность идей, официально поддерживаемых государственными организациями и учреждениями требований в форме постановлений, указов, распоряжений, образователь-

ных программ, т.е. это совокупность идей, направляющих общественную жизнь на основе политизированных законов. С другой стороны имеется национальная идеология, которой естественным образом отражает исторический опыт, этническую идентичность, культурные и духовные ценности народа, отражая историю, культуру и традиции всего народа. Акцент на трактовке этих двух понятий на концептуальном уровне связан с тем, что смешение этих понятий может привести к определенному преднамеренному (иногда искусственно, в интересах определенных групп) навязыванию населению государственных идеологических инициатив в соответствии с политическими интересами. В такой ситуации национальная идентичность может остаться в тени официальных установок. В широко обсуждаемом на научном и практическом уровне Унгужоле просматривается попытка совместить национальную идеологию с государственной. Это можно объяснить следующим образом. Во-первых, Унгужол «Национальное вдохновение – Мировые высоты», изданный указом от 18 декабря 2024 года является документом, разработанным на государственном уровне, поэтому отражает актуальные проблемы развития государства в различных направлениях. Во-вторых, Унгужол, как официальный документ отражает национальную модель воспитания, основанного на национальных ценностях, традициях, содержит методологические предпосылки воспитания национальной гордости и гражданского, патриотического долга граждан Кыргызстана. На главный план выходит воспитание гражданина Кыргызстана, формирование самосознания человека как представителя нации, гражданина государства, что предстает весьма сложное социальное, психологическое явление.

Жизненные наблюдения и научные исследования показывают, что в условиях

глобализации наблюдается маргинализация молодежи (стирание национальных и культурных различий); происходит национально-культурное отчуждение (отчуждение); имеет место культурная ассимиляция (поглощение среди других наций); национальное разделение (обособление), сопровождающиеся такими явлениями, как социально-психологическая и нравственно-поведенческая диффузия личности, которые затрудняют национально-культурное формирование личности.

В таких условиях важными задачами социально-гуманитарных наук, в том числе и педагогики, становится формирование личности, способной сохранять свою национально-культурную идентичность, развитие государственного языка, многоязычия и поликультурности, воспитание толерантности по отношению к другим национально-культурным особенностям. При этом особое место, несомненно, занимает кыргызский язык, составляющий основополагающий атрибут государственности. В этой связи очень уместным является тезис “кыргызский язык не нуждается в защите, он нуждается в использовании”, что нацеливает на постоянное использование его во всех сферах общественной жизни Кыргызстан [1, с. 7].

С научно-методологической точки зрения преимущество доктрины «Унгужол» состоит в том, что она не только выявляет проблемы государственного уровня и предлагает пути их решения, но и вносит существенный вклад в теоретическое обогащение современных социальных и гуманитарных наук. Документ вводит в научную сферу понятия «Унгужол», “түпбелги”, «гражданский патриотизм», «достойный гражданин», «наследие», «происхождение», «национальная идентичность», «национальная гордость», «экосистема» и т. д., излагая их на кыргызском научном языке, тем самым открывается путь научному объяснению и

интерпретации этих категорий. К примеру, «Достойный гражданин – это человек, который безгранично любит свой народ, свою землю, свою страну, всегда готов укреплять государственность, умеет отстаивать свою и народную честь, знает национальные ценности, уважает старших и почитает младших, слова не расходятся с делами, стремится многому научиться, справедлив, терпелив, честен, терпелив, всепрощающ» [1, с.14]. А «Түпбелги – это символ кыргызского народа, отражающий целостность нации, этнокультурный облик, интеллектуальную мощь и составляющие их компоненты» [1, с. 15]. Из выше изложенного следует, что учение Унгузол можно считать большим вкладом в понимание и интерпретацию общественных

наук на научном языке и способствуют обогащению кыргызских педагогических концепций, дополняя их присущими кыргызскому народу отношением к языку, которую они пестовали веками.

Таким образом, можно с полным основанием сказать, что доктрина «Унгузол» может служить методологической основой определения общих ориентиров сегодняшнего образования, представляет идейно-методологическую базу для реализации образовательных программ и культурных проектов, направленных на формирование национально-культурных ценностей молодежи, возрождения культурного наследия КР, бесценных уникальных особенностей, ценностей и традиций страны.

Литература

1. Кыргыз Республикасынын "Улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик" унгузолу 2024-жылдын 18-декабрындагы ПЖ № 369 КР Президентинин жарлыгы менен бекитилди. // <https://cbd.minjust.gov.kg/18-11/edition/23328/kg>
2. Асипова, Н. А. Заманбап билим берүү парадигмалары. / Н. А. Асипова. Бишкек : Камила Принт, 2019. – 362 с.
3. Байгазиева, С. Улуттук космополитизмден тарбиянын патриоттук концепциясына карай // Aryba.kg. 2023. (маалыматка кайрылуу: 22.02.2025).
4. Мусина, А. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся Кыргызстана // Педагогика и жизнь. 2017. № 4. С. 45-50.
5. Урмат, А. «Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях» // Вестник Юсуп Баласагына КНУ. 2022. Т. 14, № 2. С. 23-32.
6. Тиллабаева, Ж. «Проблемы патриотического воспитания школьников в современных условиях» // Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. 2022. № 2(2). С. 179-184.